



*Den lille
barnehagen med det
store hjertet*

RAKETTEN BARNEHAGE

Årsplan 2026 / 2027

RAKETTEN BARNEHAGE SA

www.raketten.no

Innhold

3	Innledning
4	Overordnet lovverk
5	Informasjon om barnehagen
7	Barnehagens styringsdokument
8	Pedagogisk grunnsyn
11	Oppstarten i barnehagen / overganger
12	Presentasjon av personalet og avdelingen i Sommerfuglene
14	Presentasjon av peronalet og avdelingen i Marihønene
16	Administrasjonen
17	Årsoversikt 2026/2027
19	Tilknytningsbaserte barnehager
20	Kompetanseløftet
22	Barnehagens satsingsområde
25	Barns medvirkning Livsglede for eldre
26	Foreldresamarbeid
29	Barnehagens formål og innhold
30	Pedagogisk analyse
31	BTI – Bedre tverrfaglig innsats
32	Rammeplanens fagområder og hva vi vektlegger
40	Planlegging, dokumentasjon og vurdering
41	Samarbeid med andre
43	Kidplan
	Avslutning

Innledning

Alle barnehager er gjennom Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen pålagt å ha en årsplan, jmf. Rammeplanens kap. 7

Årsplanen skal inneholde føringer fra lovverk, Rammeplanen og lokale gjeldende planer

Årsplanen skal si noe om hvordan vi arbeider i barnehagen og hva vi gjør i praksis i forhold til føringer i planverket.

Planen skal også representere barnehagen, gi god informasjon om barnehagens mål og hvordan personalet skal jobbe med områdene i et langtidsperspektiv og konkret for det året årsplanen gjelder.

■ Ansatte i Raketten skal benytte årsplanen som et arbeidsdokument og utgangspunkt for det pedagogiske arbeidet med barna.

■ Foreldrene i Raketten skal gjennom årsplanen få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.

■ Myndigheter, politikere, samarbeidspartnere, eier og andre interesserte skal kunne få nødvendig informasjon om Rakettens mål og arbeid.



Overordnet lowerk

Lov om barnehager

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjoner, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforsketrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Rammeplan for barnehagen

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdi-

grunnlaget og innholdet som er fastsatt i barnehageloven og på internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Rammeplanen retter seg derfor mot: Barnehagens personale, som et redskap for planlegging, dokumentasjon og vurdering. Foreldre/foresatte, for å gi innsikt i barnehagens virksomhet og mulighet til medvirkning og medbestemmelse. Barnehageeiere, som kan fastsette retningslinjer for lokal tilpasning av rammeplanen og som har ansvar for at den enkelte barnehage har de nødvendige rammebetingelsene. Kommunen, som har ansvar for å føre tilsyn med at alle barnehagene i kommunen driver en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet i samsvar med lov og forskrifter.

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og dannings er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse og sju fagområder viktige deler i barnehagens læringsmiljø.

Planen framhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.

Informasjon om barnehagen

Historikk

Raketten startet opp i juli 1987 av ivrige foreldre som ikke fikk kommunal barnehageplass, og som ville gjøre noe med barnehagemangelen i kommunen.

Som byens første private barnehage startet vi opp i leide lokaler på Bakkebø.

1. mai 1989 flyttet vi inn i egne nye lokaler i Sjukehusveien 1.

Barnehagen har god beliggenhet på Lagård, med kort vei til sentrum og togstasjon.

Organisering

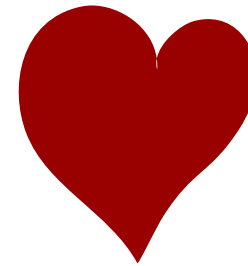
Barnehagen har 2 avdelinger. Avdeling Marihønen med 24 barn i alderen 3-6 år og avdeling Sommerfuglene med 15 barn i alderen 0-3 år.

Barnehagen har åpningstid fra kl.06.30–16.15. Alle plassene er 5-dagers, noe som gir stabile barnegrupper.

Eierstruktur

Raketten er en privat barnehage, organisert som et Samvirkeforetak som eies og drives av: Raketten barnehage SA.

Barnehageplassen beholdes til barnet begynner på skolen.



*Den lille barnehagen med det
store hjertet*

Barnehagens styringsdokument

Visjon

Raketten sin visjon er : Den lille barnehagen med det STORE hjertet

I den lille barnehagen med det STORE hjertet :

- Tar vi vare på og skaper situasjoner der barna vokser, har det moro, lykkes og utvikles.
- Söker vi foreldrenes unike kunnskaper om sine barn.
- Har vi temaperioder med vekt på opplevelser, læring og fordypning.

Målsetting

Barnehagen har følgende målsetting for sin virksomhet:

- Barna skal bli sett og hørt og utvikles gjennom lek, samvær og tilrettelagte aktiviteter.
- Hvert enkelt barn er verdifull og skal få oppleve å bli respektert.
- At foreldrene skal oppleve at vi respekterer dem som foreldre og som personer og at vi er der for dem.
- Personalet er engasjert og har barna i fokus og viser glede.

Verdier

Barnehagen bygger sin virksomhet rundt følgende verdier :

Trygghet og trivsel

- ved stabil dagsrytme, få en god start på dagen, oversiktlige lokaler, struktur og grenser.
- ved en god atmosfære, engasjerte og aktive voksne, godt foreldresamarbeid, barnemedvirkning, vennskap og gode relasjoner

Glede

- med humor i hverdagen, gode opplevelser, at alle blir sett og hørt. spontanitet og lek og ivaretagelse av gode tradisjoner.

Mestring

- ved at barna opplever at de kan og vil, rett hjelp til rett tid, progresjon for den enkelte, kvalitet i hverdagsaktiviteter, oversikt over daglige rutiner, ros og anerkjennelse.





*Den lille barnehagen med det
store hjertet*

Pedagogisk grunnsyn

Pedagogisk grunnsyn er holdninger, ideer, verdier og kunnskaper, som er grunnlaget for valg i den pedagogiske virksomheten. Et pedagogisk grunnsyn er levende og i stadig utvikling. For at det skal være en sammenheng i det vi sier vi skal gjøre og det vi gjør i vårt pedagogiske arbeid, er det viktig at vi kritisk reflekterer over vår pedagogiske virksomhet i fellesskap. Hver enkelt ansatt har sine erfaringer, kunnskaper, holdninger, ideer og verdier, men vi skal sammen utarbeide en felles plattform for vår barnehage.

Rakettens syn på: Barn og barndom

- Hvert barn er unikt, verdifullt og skal respekteres som et eget individ.
- Barn er sosiale og skapende.
- I hverdagen vektlegges lek, sosialt samvær med andre barn, aktiviteter som gir kunnskaper, opplevelser og trygghet.
- Barn har krav på omsorg og trygghet.
- Forholdet mellom barna og personalet er preget av respekt og et gjensidig gi-og-ta forhold. Barna har så ansvar innenfor gitte rammer.
- Personalet involverer seg og viser ekte engasjement og interesse for det enkelte barn, og dets opplevelser og utvikling.

Rakettens syn på: Kunnskap, lek og læring

- Barn er nysgjerrige av natur, og interesserte i å vite og å kunne.
- Vi er opptatt av å gi barna varierte opplevelser som de kan trekke egne erfaringer av.
- Læringsmiljøet er allsidig og tar i bruk de ulike fagområdene og metoder, både direkte og indirekte, for å fremme læring og kunnskaper.
- I tillegg legges det stor vekt på å tilrettelegge hverdagen, med innhold og inntrykk, etter barnas alder og modenhet.
- Lek skal være en arena for inkludering og styrking av sosial kompetanse

Rakettens syn på: Omsorg

- Omsorgen for barna er det viktigste i barnehagen.
- Personalet er lyttende til barnas og foreldrenes behov.
- Voksne er tilstedeværende og engasjerte i samspill med barna
- Forholdet mellom barna og personalet er preget av nærhet, respekt, ekte interesse, kos og et fang å krype opp i. Det merker det enkelte barn igjennom hele dagen; som når de blir mottatt i garderoben, ved påkledning, under måltidet, ved stelle og i leggesituasjon, i lek og i annet samvær.

Rakettens syn på: Medvirkning

- Barn har rett til å uttrykke sin mening, både gjennom verbale og nonverbale kommunikasjonsmåter.
- Barns medvirkning handler om å være i et fellesskap og erfare demokratiske prinsipper.
- Barns interesser, uttrykk og lekemønster skal ligge til grunn for vårt pedagogiske arbeid, for eksempel ved valg av tema/prosjekt, lekemiljø og andre aktiviteter.

Rakettens syn på: Voksenrollen

- Det er viktig at de voksne viser positive følelser, justerer seg etter og følger barnets initiativ, snakker til barnet om ting de er opptatt av og prøver å få i gang en samtale, gi ros og anerkjennelse for det barnet klarer å gjøre.
- Videre må de voksne hjelpe barnet til å samle sin oppmerksomhet, gi mening til barnets opplevelser, utvide og berike deres opplevelser ved sammenligninger, forklaringer og historier.
- Til slutt er det viktig at de voksne setter grenser for hva som er tillatt på en positiv måte.





Den lille barnehagen med det store hjertet

Oppstarten i barnehagen / overganger

Foreldreaktiv tilvenning

Når et barn begynner i barnehagen kan det være første gangen foreldrene overlater en del av omsorgen og ansvaret til andre. For å få til en god og trygg oppstart for både barn og foreldre har vi valgt foreldreaktiv tilvenning. Det vil si at foreldrene deltar aktivt i barnehagens hverdag i 4-5 dager. De første dagene har foreldrene hovedansvar for barna sine, der de er med i leken, måltid, stell og eventuelt soving. I denne perioden bruker personalet tid på å bli kjent med barnet og observere samspillet. Når barnet har fått en trygg tilknytning til personalet/kontaktperson vil personalet overta hovedansvaret. Målet med foreldreaktiv tilvenning er at barna skal oppleve personalet og barnehagen som en trygg base og en sikker havn. Jmf rammeplanen: «Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet til å utforske, leke og lære.» Trygghets sirkelen:

Overgang mellom avdelingene

I overgang til stor avdeling er det viktig at hvert enkelt barns behov blir kjent for nytt personal, og at hvert barn blir kjent med barnegruppen og ikke minst barnehagens rom, leker og rutiner.

Personalet er her bevisst på sin rolle som den trygge base/tilknytningsperson. Avdelingene er mye sammen, som for eksempel lek om morgenen, utelek, felles samlinger mm. Dette gjør overgangen mellom liten og stor avdeling enklere og naturlig.

Overgangen barnehage-skole

God overgang må først og fremst dreie seg om gode opplevelser for barnet. Sammen med foreldrene ønsker vi å legge til rette for et helhetlig opplæringsløp som ivaretar hvert enkelt barns behov. For å oppnå dette er det viktig at både barnehagen og foreldrene framsnakker skolen. Målet er at barnet opplever trygghet og ivaretagelse i den nye skolehverdagen. Skal barnehagen dele informasjon med skolen, må foreldrene gi samtykke til dette.

Det er utarbeidet egen plan for overgangen mellom barnehage skole som er retningsgivende for Raketten (ligger tilgjengelig på barnehagens nettside). Denne planen er under revidering.



Presentasjon av personalet og avdelingene

AVD. SOMMERFUGLENE



Marianne Omdal, ped .leder
100 % stilling



Siw-Åse Sørli, ped. leder
80 % stilling



Barbara Biegun Gola, barne-og ungdomsarbeider 100 % stilling



Gong Hasselquist, barne-og ungdomsarbeider, 100 % stilling



Christine Mo Raudøy, assistent
60 % stilling



Anja Tingbø Omdal, fagarbeider
100 % stilling



Ellen Corneliussen,
spesial pedagog

På Sommerfuglene vektlegger vi :

- Positiv identitetsfølelse og fellesskapsfølelse
- Sosial kompetanse
- Kroppsbevissthet og kroppsbeherskelse
- Sansestimulering
- Positive naturopplevelser og mestringsopplevelser
- Vi legger til rette for at barn og voksne skal få tid og rom for å utvikle leken
- Sang, musikk, drama og forming
- God språkstimulering gjennom dialog og samspill
- At barna skal få oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære
- Gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne
- Et inkluderende miljø der hvert barn blir sett og hørt

Tur

Tur vil også i år bli gjennomført en dag i uken, hver mandag. Turmålene vil variere etter årstid, og hva som er målet med turen. Vi ønsker at barna skal bli glade i naturen, samt få oppdage ulike måter å bruke kroppen på. Vi vil at barna på Sommerfuglene skal få gode opplevelser og minner. Raketten har utarbeidet egen” instruks for sikkerhet på tur”.

Lek

Etter å ha deltatt i prosjektet: «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» har vi mer fokus på og kunnskap om lek og lekemiljø. Vi ønsker at alle barn skal få oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre (Jmf. Rammeplanen for barnehagen).

Samling / aktiviteter

Vi har 2-3 samlinger/aktiviteter i uken. Også dette året har vi «åpne tema» med fokus på barns medvirkning og personalets spontanitet og kreativitet. Tema vil derfor variere etter hva barna viser interesse for. I tillegg har vi formingsaktiviteter og spontane samlinger med sang, dramatisering og lignende.

Gym

I Rammeplanen for barnehagen (2017) står det at barna skal ha tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne i og utenfor barnehageområdet. Derfor er vi glade for å ha muligheten til å utfolde oss fysisk i gymsalen på Grøne Bråden skole.

Bursdagsfeiring

Bursdag er en stor dag. Vi markerer den med å ha flagg ute. Barna er med på forhånd og lager krona si. Vi har en samling der barnet sitter fremme med krone, bursdagskappe og flagg.

KLOKKEN	HVA SKJER					
06.30	Barnehagen åpner Frokost, matpakke (fram til kl.08.30) Frilek					
09.00-11.00	Mandag: Tur Tirsdag: Gym i partallsuker Onsdag: Samling/ aktivitet, lek ute/ inne Torsdag: Samling/ aktivitet, lek ute/ inne Fredag: Samling/ aktivitet, lek ute/ inne					
11.00	Måltid: Mandag: matpakke Tirsdag- fredag: smøremåltid To dager i mnd: Middag					
11.30	Stell Sovetid Lek inne eller ute					
14.00	Fruktmåltid (Barna får tilbud om en halv brødiskive) Stell Lek inne eller ute					
16.15	Barnehagen stenger					

Presentasjon av personalet og avdelingene

AVD. MARIHØNENE



Heidi Marie Salte, ped. leder
80 % stilling



Lani Eilertsen, fagarbeider
100 % stilling



Hilde Kjærstad, barne-og ungdomsarbeider, 100 % stilling



Tove Ulset, assistent
80 % stilling



Inga Alver Johansen, ped. leder
100 % stilling



Lene Klungland, barne-og ungdomsarbeider 100 % stilling



Mary Ann Leidland, assistent
80 % stilling



Ellen Corneliussen, spesial pedagog

På Marihønene vektlegger vi :

- Positiv identitetsfølelse og fellesskapsfølelse
- Sosial kompetanse
- Kroppsbevissthet og kroppsbeherskelse
- Sansestimulering
- Positiv naturopplevelser og mestringsopplevelser
- Språk, sang, musikk, drama og forming
- Gi barna mange fine og gode opplevelser, god tid til å leke sammen og ta vare på tradisjonene i barnehagen.

Tur

Vi har 1 turdag i uken. Da går vi i barnehagens nærmiljø. Lengden på turene er avhengig av barnas ønsker, vær og vind. På turene er det fysisk aktivitet, lek og opplevelser som står i fokus. Raketten har utarbeidet «instruks for sikkerhet på tur»

Lek

På Marihønene er det rom og gode vilkår for lek. Vi har i perioder organiserte lekegrupper og det er hver dag satt av tid til den frie leken. Rammeplanen sier at barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek, både inne og ute.

Gjennom barns medvirkning legger vi til rette for lekemiljø etter barnas interesser. I leken har vi fokus på aktive voksne som hjelper barna i lek og er gode lek kamerater.

Svømming

Svømmingen foregår i den nye Fjordline hallen på Lagård. Dette er et tilbud til de eldste barna, og målet er vanntilvenning. Vi legger opp til 1-2 ganger i mnd, kan variere fra semester til semester. Raketten har utarbeidet «Instruks for sikkerhet i svømmebassenget». Vi bruker Siljes svømmeskole.

ABC klubb for «skolebarna»

Målet med ABC-klubben er å ha fokus på skoleforberedende aktiviteter. ABC-klubben vil ha ulike aktiviteter. Vi bruker opplegget: Trampoline.

På slutten av barnehageåret har de en egen dagstur og avslutningsfest i barnehagen. De har egen dag i barnehagen, mens de andre barna er på tur. ABC-klubben har også sin egen turdag.

Samlinger

Vi har ukentlige samlinger der barna er både felles og av og til delt i grupper. Ellers har vi garderobe-samlinger der alle er med f.eks ved bursdagsfeiring, massasje- sang og musikk samlinger.

Språksamling for 3-4 åringene

Vi har språksamling 1 gang uka, i språksamlingene vil vi oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme. Barna skal oppleve spenning og glede ved opplesning, fortelling, sang og samtale. Vi vil at barna skal fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.

Bursdagsfeiring

Når barna har bursdag marker vi dette med flagging og egen bursdagssamling. I samlingen sitter barna fremme, blir løftet opp i lufta og får bursdagskrone og bursdagskappe, vi synger bursdags sanger, «skyter opp raketter» alt etter hvor mange år de er. Den som har bursdag kan ønske seg en bok eller en aktivitet de ønsker. Matbordet pyntes med duk og bursdagsslys. Dette er en dag med barnet i fokus.

Gym

Vi er så heldige at vi dette året igjen får disponere gymsalen på Dalane videregående skole. Der har vi både frie aktiviteter styrt av barna selv og tilrettelagte aktiviteter styrt av voksne.

KLOKKEN	HVA SKJER	    
06.30	Barnehagen åpner Frokost, matpakke fram til kl. 08.15 Frilek	
09.00-11.00	Mandag: ABC-klubb Tur Gul og Grønn gruppe ABC-svømming, kl. 12.30-13.30 (se eget skriv med datoer). Tirsdag: Lek for alle gruppene Middag i oddetallsuker Gym 2 ganger pr. mnd (partallsuker) kl. 11.40-12.55 Onsdag: Tur: ABC Språkgruppe Gul og Grønn gruppe Torsdag: Tema, gjelder alle gruppene Fredag: Lek	ABC-gruppe: de eldste barna (2021) Grønn gruppe: de mellomste barna (2022) Gul gruppe: de yngste barna (2023)
11.00	Lunsj Smøremåltid Tursekk med matpakke på turdager Middag/varmt måltid 2 ganger pr. mnd. (oddetallsuker)	
12.00	Utelek	
13.30-14.00	Fruktmåltid Barna får tilbud om brødskive eller knekkebrød i tillegg til frukt. Ute- eller innelek	
16.15	Barnehagen stenger	

Administrasjon

RAKETTEN BARNEHAGE



Steinar Støle, daglig leder i barne-
hagen, 100 % stilling, adm. stilling



Pratthana Knutsvik, renholder
33 % stilling

Barnehagen har flere personer knyttet til sin vikarbase.

Vi tar også i perioder imot personer i praksisplass fra NAV og AKS i tillegg til elever i praksis fra vid. skole, Vg1 og Vg2.

Årsoversikt

2026-2027



Måned	Aktivitet / fokusområde	Dato
August	Planleggingsdag Nytt barnehageår, bli kjent, tilvenning	17.08
September	Bli kjent Foreldremøte og Foreldrerådsmøte Høstdugnad i barnehagen Brannverndag	17.09 19.09
Oktober	FN dagen Førstehjelpsdag	23.10
November	Planleggingsdag Lys- og lyktefest	20.11 23.11
Desember	Felles adventssamlinger Juleverksted Julebord for avd. Marihønene Jul sammen – arr. på Bakkebø Tur til Julebyen Luciamorgen Sang ved skoleavslutning Dalane VGS Nissefest	07.12 11.12
Januar	Planleggingsdag	04.01
Februar	Karneval Samefolkets dag Dugnad i barnehagen – nedvask Åpen dag i Raketten	03.02 05.02 09.02/11.02
Mars	Påskeverksted Planleggingsdag Barnehagedagen Påskesamling Påskelunsj	05.03 09.03 19.03
April	Temakveld/Foreldrerådsmøte Vårdugnad i barnehagen Bokas dag	09.04 27.04
Mai	Ryddedag Planleggingsdag 17. mai fest Foreldremøte med nye foreldre Avslutningsfest for «skolebarna» Fotografering	07.05 14.05
Juni	Besteforeldrefest Dagstur og avslutning arr. for «skolebarna»	09.06
Juli	Sommer i Raketten Ferieavvikling	



Vi vil skape gode
opplevelser for
barna.

*Den lille barnehagen med det
store hjertet*

Tilknytningsbaserte barnehager

Høsten 2016 startet vi med prosjektet «tilknytningsbaserte barnehager». Det å være en tilknytningsbasert barnehage innebærer at vi systematisk jobber for å gjøre barnehagen til en god arena for små barns psykososiale utvikling. Siden tilknytning har så stor betydning for barns sosiale og emosjonelle utvikling, er det både viktig at vi voksne har kunnskap om tilknytningsteori, og at vi kan overføre den til praksis. Dette er spesielt viktig i tilvenningsperioden ved oppstarten i barnehagen. Derfor har vi som nevnt valgt en foreldre-aktiv tilvenning.

I Raketten er vi opptatt av at barna skal ha trygge tilknytningsforhold til barn og voksne i barnehagen. Vi vil at barna hver dag skal bli møtt, sett og hørt. Derfor jobber vi aktivt for at samspillet mellom barn- barn og barn- voksne skal ha god kvalitet. Personalet bruker samspillsobservasjoner der samspillet mellom barna, og mellom barn og voksne blir observert. I etterkant settes det av tid til refleksjon rundt observasjonene. Dette hjelper oss til å bli mer bevisst hvordan vi jobber, og til å kunne gjøre jobben vår enda bedre.

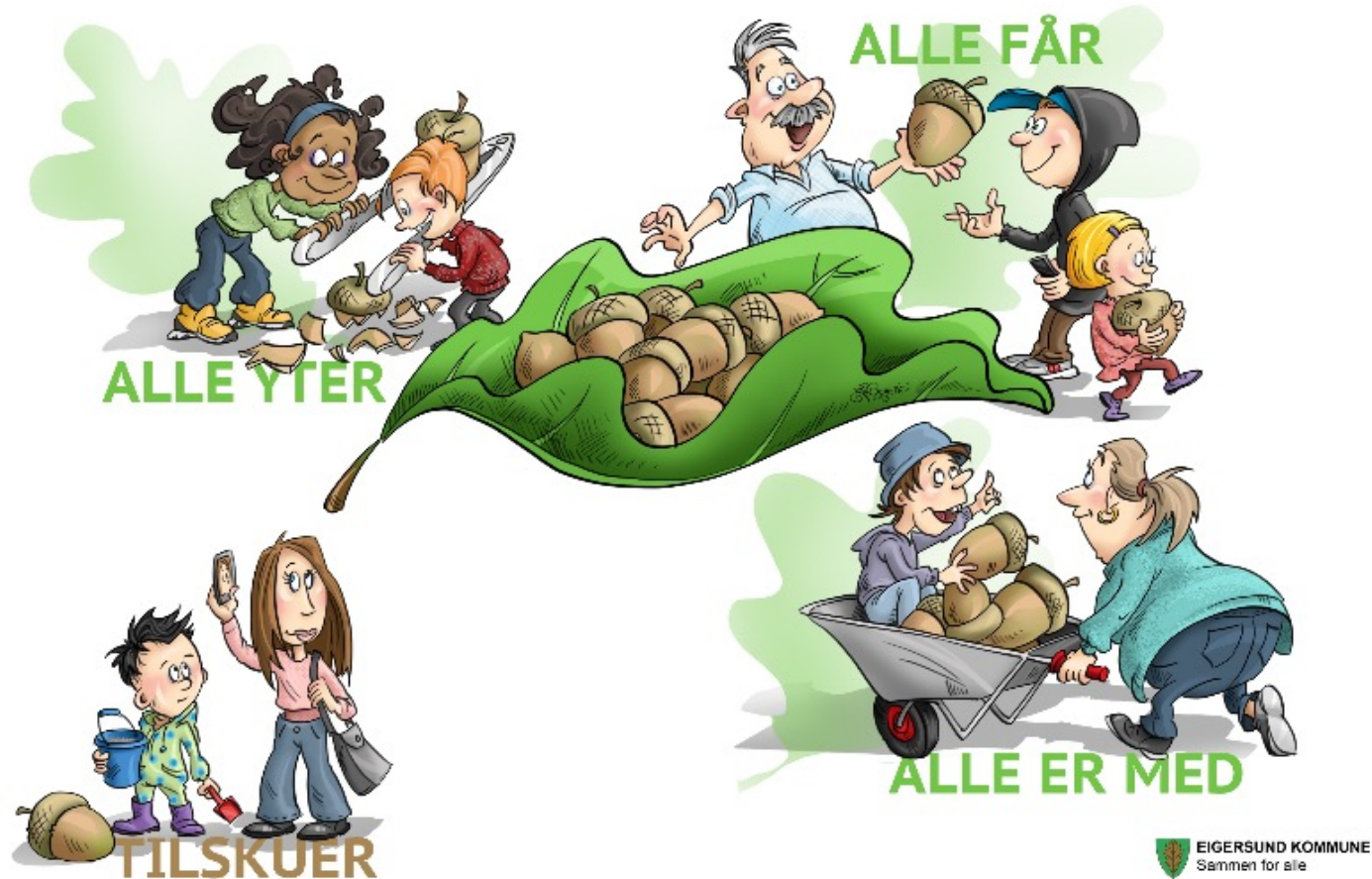


Kompetanseløftet

ET INKLUDERENDE FELLESSKAP

*Den lille barnehagen med det
store hjertet*

Et inkluderende fellesskap



ALLE ER MED

- › Bli sett og hørt
- › Aksept for ulikheter
- › Bevisste voksne

ALLE FÅR

- › Alle skal ha en følelse av å være en del av fellesskapet
- › Gode relasjoner
- › Alle skal få mulighet til mestring

ALLE YTER

- › Trygghet
- › Alle får bidra ut fra egne forutsetninger
- › Samarbeid

TILSKUER I ET FELLESSKAP

- › Barn som står utenfor fellesskapet
- › Barn som mangler strategier og kunnskap
- › Barn som ikke kommer inn i lek

MEDVIRKNING I ET FELLESSKAP

- › Respekt for andre
- › Hver og en er verdifull
- › Barnemedvirkning ut fra egne forutsetninger

Kompetanseløftet

Kompetanseløftet er et nasjonalt tiltak for ledere og ansatte i barnehage, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Kompetanseløftet skal være et løft på det spesialpedagogiske feltet og skal bidra til tilstrekkelig kompetanse tett på barna for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn med behov for særskilt tilrettelegging.

Målet med kompetanseløftet er å få til et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehagen. Alle barn skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel, uavhengig av sine forutsetninger. Barnehager, skoler og PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet skal jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap. Vi skal jobbe for å se det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet i en sammenheng.

Vi i Raketten har laget en modell:

Et inkluderende fellesskap i Raketten barnehage

I denne modellen har vi valgt å jobbe med:

- **Alle er med:** med fokus på å bli sett og hørt, aksept for ulikheter og bevisste voksne
- **Alle får:** med fokus på at alle skal ha en følelse av å være en del av fellesskapet, gode relasjoner og at alle skal få mulighet for mestring
- **Alle yter:** med fokus på trygghet, alle får bidra ut fra egne forutsetninger og samarbeid
- **Tilskuer i et fellesskap:** med fokus på barn som ikke kommer inn i lek, og barn som mangler strategier og kunnskap
- **Medvirkning i et fellesskap:** med fokus på demokratiske avgjørelser, at hver og en er verdifull å respektere andre og andres meninger

Barnehagens satsingsområde

Lek som arena for inkludering og styrking av sosial kompetanse er fortsatt barnehagens satsningsområde. Dette bygger både på vårt tidligere satsningsområde – en innholdsrik verktøykasse og fra prosjektet inkluderende barnehage- og skolemiljø.

Kompetansen skal barna oppnå i relasjoner og samspill med hverandre og voksne. Sosial kompetanse består av fem områder:

- Empati og rolletaking
- Prososial atferd
- Selvkontroll
- Selvhverdelse
- Lek, glede og humor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Vi ønsker at barna i Raketten barnehage skal utvikle seg til å bli sosialt kompetente individer, slik at de kan fungere best mulig i alle sine relasjoner. For å oppnå dette må de voksne være bevisst sin rolle som modeller og veiledere for barna. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Selvfølelsen til barnet skal støttes samtidig skal de få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Vi vil at barna skal oppleve at Raketten er et trygt og godt sted å være.

For å oppnå dette, vil vi jobbe med organisering av leken, både inne- og ute for at hver og en på sine premisser skal være en aktiv deltaker. Fokusområdene vi har valgt er sosial ferdighets- trening i lek, vennskap og gode relasjoner og hvordan barna kan få gode opplevelser i leken. I praksis vil dette komme til uttrykk i formelle og uformelle læringssituasjoner, leken, samt relasjoner og konflikthåndtering.

I dette arbeidet vil vi bruke lekegrupper, fokusere mer på barns medvirkning på egen hverdag og bruk av barnesamtaler. Det er i dette arbeidet også viktig med et aktivt, engasjerende og inkluderende personale. Vi voksne ønsker å være bevisst på vår rolle som modeller for barna. Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse.

Personale må ha et felles grunnsyn og holdninger i forhold til syn på barn, barns innvirkning på egen hverdag og hvordan vi kan ta imot barns initiativ på en god og inkluderende måte. Dette er et prioritert område vi jobber med. Vi bruker personalmøter til teorigjennomgang og drøftinger i personalgruppen. Vi har allerede hatt teorigjennomgang fra flere fagbøker skrevet av blant annet Terje Melaas og Kari Pape. På avdelingsmøter har vi jevnlig refleksjoner av observasjoner som fokuserer på barns lekekompetanse og samspill mellom barn/barn og barn/voksne. Dette har blant annet ført til en god start på felles holdninger og verdier i personalgruppen – som igjen er med på å danne en felles pedagogisk plattform.

Organisering av lekemiljø

Tilrettelegging med utg pkt i det fysiske miljøet.

For å fremme barns lek og inspirere til ulike typer lek, er organiseringen av lekemiljøet inne og ute viktige aspekter for å gi barna rom og muligheter for utvikling av lekeferdigheter. Derfor er det naturlig å tenke hvordan en organiserer det fysiske miljøet for å skape ulike lekesoner for barna. Sonene blir utviklet gjennom nøye observasjoner over barnas lekemønster og interesser, hvor de foretrekker å oppholde seg og hvilke muligheter sonen kan tilby. Sonene er også ment for å skjerme barns lek gjennom sted, rom og materialer. Vi legger også til rette lekemiljø, ved å legge frem ulikt materiell som kan inspirere til lek.

Raketten har nulltoleranse for mobbing. Vi ser på mobbing som negative handlinger utført over tid, og i relasjoner hvor maktforholdet har vært ujevnt.

For å forebygge mobbing jobber vi målrettet for at alle barn skal bli inkludert i lek og fellesskap, sosial kompetanse, åpent samarbeid mellom barnehage og foreldre, gode relasjoner og positivt samspill mellom barna, felles forståelse og holdninger i personalgruppen. Personalet har i samarbeid med foreldrene utarbeidet et manifest mot mobbing. Manifestet sier at foreldre og personal har et felles ansvar for at mobbing ikke skal utvikles og tolereres. Egersund kommune har utarbeidet en egen handlingsplan mot krenkende atferd og mobbing i barnehagen. Den er retningsgivende for alle barnehagene i kommunen (ligger tilgjengelig på barnehagens nettside). I Raketten vil vi at alle skal oppleve vennskap, fellesskap og skal føle seg verdsatt og sett. I Raketten skal barn ha en trygg, omsorgsfull og god barndom som bygger på gjensidig respekt mellom mennesker.





Vi ønsker å gi barna gode **natur- og mestrings-opplevelser.**



Den lille barnehagen med det store hjertet

Barns medvirkning

Både Barnehageloven og Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre barna til å uttrykke sitt syn på barnehagens virksomhet. Barna skal jevnlig få delta i planlegging og vurdering av hverdagen i barnehagen. Alle barn skal erfare å få innflytelse på det som skjer.

I Raketten er vi bevisste på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegger for medvirkning som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, får gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Vi observerer og følger opp barnas ulike uttrykk og behov. Dette forutsetter at vi voksne er oppmerksomme, tilstedeværende, har tid, lytter og ser på barn som likeverdige individer.

Å la barna medvirke i barnehagen er ikke det samme som å la barna få velge fritt eller la de gjøre som de vil. Heller ikke at det begrenses til valg av pålegg eller bok. Det handler i stor grad om en pedagogisk praksis, der vi i Raketten skaper prosesser hvor vi sikrer at alles stemmer blir hørt og at alle opplever at de har betydning for det som forgår. Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente og intensjonelle. Det handler om å ha muligheten til – og å få lov til å påvirke sin hverdag.

Medvirkning handler ikke bare om enkeltindivids rett til egne valg og selvrealisering, men også det å være deltaker i fellesskapet hvor en lærer at også andres meninger og ytringer teller med i avgjørelser og valg.

Livsglede for eldre

Raketten barnehage er en livsgledebarnehage. En livsgledebarnehage skaper gode opplevelser og meningsfulle stunder gjennom felles aktiviteter med beboere på sykehjem, omsorgsboliger eller andre møteplasser for eldre i nærmiljøet. Raketten barnehage har inngått samarbeid med Lagård 3 ABC.

Vi skal sammen med Lagård 3ABC legge til rette for gode opplevelser gjennom felles aktiviteter på tvers av generasjonene og skape magiske øyeblikk for liten og stor.

Generasjonsmøter er en arena hvor barna får utviklet sin sosiale kompetanse ved at de får erfare å være betydningsfulle for fellesskapet i et positivt samspill med eldre.

Rammeplanen for barnehagen under fagområdet nærmiljø og samfunn sier følgende: «Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet».

Livsgledebarnehage er et konsept fra stiftelsen Livsglede for Eldre.

Foreldresamarbeid

Mål for foreldresamarbeidet

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. (Lov om barnehager og rammeplan 2017) I Raketten ser vi foreldrene som våre viktigste samarbeidspartnere. For å gi barna best mulig oppvekst vilkår er det viktig at foreldre og barnehage har felles forståelse for barnas behov, interesser, utvikling og læring. Barns trivsel er vårt ansvar.

Den daglige kontakten

Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage bygger på gjensidig åpenhet og tillit. Barn og foreldre skal som hovedregel bli møtt i garderoben hver dag, der barnet skal bli sett. Ved henting skal foreldrene få informasjon om barnas dag.

Foreldresamtaler.

Som Rammeplan for barnehagen påpeker skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring.

For foreldrene er det av stor betydning at de får tid og mulighet til å snakke med de voksne i barnehagen om sitt barns utvikling og trivsel. Alle foreldre har behov for å vite at barnet deres utvikler seg som det skal, og har det godt den tiden de er i barnehagen.

Vi tilbyr samtaler to ganger i året (høst og vår). Ellers har vi samtaler ved behov hos foreldre/ barnehagen.

Foreldremøter

Et godt foreldrefellesskap er til det beste for barna. Det er viktig for barna at foreldrene interesserer seg for det som skjer i barnehagen. Foreldremøtene planlegges og gjennomføres i samarbeid mellom barnehagen og SU. Foreldrene er mange ganger med på å bestemme hvilket tema som skal tas opp på møtene.

Foreldremøter avholdes to ganger i året. I tillegg til informasjon fra barnehagen, blir altså aktuelle tema tatt opp. Møtene er også en god arena hvor foreldre og personalet drøfter barnehagens innhold og oppgaver.

Foreldremedvirkning

Barnehagen skal ifølge Barnehageloven § 1 og § 4 ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Foreldremedvirkning innebærer at foreldre tar del i barnehagens virksomhet, uttrykker egne tanker og meninger og er med på å utforme det tilbudet som barnet gis i barnehagen. Foreldrene i Raketten har mulighet til å medvirke på ulike arena:

- Samtale og åpen dialog ved levering/ henting.
- Foreldresamtaler
- Delta på foreldremøter
- Delta på arrangement
- Ved å sitte i Samarbeidsutvalget
- Foreldreråd
- Andelsstyret
- Ved å delta på Foreldreundersøkelsen (Udir)
- Ved å svare på evalueringer fra barnehagen
- Bestemme tema til foreldremøter

Nasjonal foreldreundersøkelse (Udir)

I Raketten bruker vi en foreldreundersøkelse som Utdanningsdirektoratet tilbyr. Gjennom den får foreldre si sin mening om blant annet barnehagetilbudet, barnas trivsel, utvikling og samarbeidet mellom hjem og barnehage.

Det er frivillig for foreldrene å svare, men for at barnehagen skal kunne jobbe for å bli enda bedre er det viktig å få tilbakemeldinger fra alle. Resultatene brukes nemlig som en hjelp til å vurdere og utvikle barnehagetilbudet. Vi kan også bruke resultatene i dialog med foreldrene på foreldremøte.



Barna fra Raketten skal være **gladere, trette, skitnere** og litt **smartere** enn da de kom :)

Den lille barnehagen med det store hjertet

Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Rammeplanen sier at «omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet» og «I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for» (2017, s.19). I Raketten barnehage skal alle barn få oppleve en trygg og god barndom, med tilstedeværende og omsorgsfulle voksne som tar vare på enkeltbarnet og barnegruppens behov for omsorg. Hos oss har personalet gode fang å krype oppi, gode blikk og er lydhøre for hvert enkelt barn. Vi legger til rette for en god tilvenningsperiode for barnas oppstart med foreldreaktiv tilvenning. Dette innebærer at foreldre er aktivt tilstedeværende med sitt barn og forholder seg til en primærkontakt i oppstartsfasen. Dette skaper trygghet og tillit for både barn og foreldre i denne sårbare perioden. Personalet skal være gode forbilder og bidra til at barnet skal utvikle tillit til seg selv og andre, samt at personalet skal støtte og oppmuntre til prososiale handlinger. Dette skjer gjennom å være gode rollemodeller, veilede barna til god samhandling med andre i ulike situasjoner og gjennom ulike temaer i samlinger.

Lek

Rammeplanen sier at «Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur» og videre «Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og sosial og språklig samhandling (2017, 20). I leken opplever barna humor, glede, sosiale relasjoner, skaffer seg erfaringer, vennskap, oppnår sosial kompetanse, spenning, tester sine egne grenser, språklige samhandling m.m. Derfor er vi i Raketten opptatt av at barna skal ha rikelig med tid for lek, både inne og ute. Inne har vi ulike rom for variert lek og vi har et romslig uteområde med gode muligheter for variert fysisk aktiv lek. Vi legger til rette for ulik lek som rollelek, konstruksjonslek, regeltek m.m. Vi organ-

iserer lekemiljøer sammen med barna, etter det som interesser barna, og på den måten blir barnas medvirkning og medbestemmelse ivaretatt. Personalet er aktivt tilstedeværende i barnas lek både som deltakere eller som en støtte for å hjelpe barn i gang med leken, slik at det sikres at alle barn får delta. Den voksne vurderer sin rolle i leken og om det er behov for deltakelse eller være på sidelinjen. Barna skal ha mulighet til å trekke seg vekk for å ha sin egen lekeverden, men med voksne i nærheten ved behov for hjelp og støtte

Læring

I Raketten skal barna oppleve et miljø som støtter dem i lek, utforskning, læring og mestring. Læring foregår i alle situasjoner i løpet av dagen, både i formelle og uformelle situasjoner, vi skal se hvert enkelt barn og støtte dem der de er og videre i sin læringsprosess. Vi skal introdusere barna for nye situasjoner, tema, materialer og redskaper som de kan bruke til å mestre hverdagen. Barn i Raketten skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Rammeplanen sier vi skal fokusere på å skape et godt læringsfellesskap, der barna skal bidra i egen og andres læring.

Danning

Danning er oppdragelse, utvikling og læring som kan tilføre og stimulere barnets utviklings potensiale i seg selv og i relasjon til andre. I Rammeplanen står det at barnehagen skal fremme samhold samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal anerkjennes og følges opp. Vi vil at barna skal bli selvstendige, modige og ansvarlige deltakere i samfunnet. Personalet støtter barns nysgjerrighet, kreativitet og bidrar til et godt grunnlag for livslang læring og danning.

Pedagogisk analyse

Læringsmiljø og pedagogisk analyse i barnehagen (LP-modellen)

LP-modellen er en strategi og et verktøy for systematisk og varig forbedringsarbeid som kan brukes i barnehagen for å bedre kvaliteten på barnas omgivelser.

LP-modellen er utviklet ut fra forskningsbasert kunnskap om pedagogisk praksis og endringsarbeid og er utprøvd i ca. 200 barnehager i Norge og Danmark.

Gjennom LP-modellen arbeider styrer og resten av de ansatte i barnehagen kollektivt om å forbedre læringsmiljøet i barnehagen.

Analysemodellen inneholder ikke metoder som beskriver hva som skal gjøres i de enkelte situasjoner der de ansatte møter utfordringer i barnehagehverdagen. Modellen representerer ikke noen ferdig metode som kan løse utfordringene.

Målet med LP-modellen er å realisere potensialet for læring hos alle barn. Dette er knyttet til utvikling av både språklige, sosiale og motoriske ferdigheter samt trivsel i barnehagen. Utvikling av et godt og inkluderende læringsmiljø i barnehagen vil fremme disse målsettingene.

Personalet sin kompetanse er den viktigste faktoren for barns trivsel og utvikling i barnehagen. Arbeidet med LP-modellen skal involvere alle ansatte i hele barnehagen. Arbeidet

skal gjennomføres som en kollektiv kompetanseutvikling. For å gjennomføre dette arbeidet i barnehagen følger vi forskning om implementering av endringsarbeid, slik at vi kan omsette de ulike endringene i praksis på en bærekraftig måte.

Kompetanseutvikling ved bruk av LP-modellen innebærer systematisk arbeid med forskningsbasert kunnskap knyttet opp mot erfaringer fra egen praksis.

Sentrale virkemidler i arbeidet er vurdering av egen praksis, innhenting av informasjon gjennom blant annet observasjon, analyse, utprøving av tiltak og evaluering.

LP-modellen legger til grunn at praksisforbedring skal bygge på gode pedagogiske analyser av egen praksis og utvikling av tiltak ut fra forskningsbasert kunnskap.

Barnehagen og de ansatte tar utgangspunkt i kunnskap om sin egen virksomhet og utfordringer de står overfor. De ansatte samler inn data og informasjon som danner grunnlaget for å finne fram til hvilke faktorer som opprettholder utfordringene. Ut fra disse analysene skal det velges tiltak som gir en forbedret praksis og som dermed skal realisere målsettingene med LP-modellen.

BTI – Bedre tverrfaglig innsats

BTI er en samhandlingsmodell i fire nivåer som skal anvendes av enheter og tjenester som møter gravide, barn, unge og foreldre det er knyttet undring eller bekymring til. BTI-satsingen er forankret i vedtak i kommunestyret i 2018, og følges tett av administrativ ledelse i Eigersund kommune.

Hensikten med BTI-modellen er å kvalitetssikre helhetlig og koordinert innsats uten at det blir brudd i oppfølgingen.

BTI bidrar til tidlig innsats, samordning og medvirkning.

De fire nivåene i modellen beskriver ulike faser ved undring/bekymring, oppfølging og samarbeid rundt barn/foresatte.

Nivå 1: Handler om å definere og avklare nyoppstått undring/bekymring på et tidlig tidspunkt.

Nivå 2: Handler om systematisk oppfølging av barnet/foresatte i egen barnehage

Nivå 3: Handler om tverrfaglig samarbeid mellom kommunale tjenester og barn

Nivå 4: Handler om tverrfaglig samarbeid mellom ulike kommunale tjenester, foresatte/barn og henviste tjenester (komplekst samarbeid).

Kjerneelementene i BTI er:

- Handlingsveileder, som beskriver hva ansatte skal gjøre ved undring/bekymring, tiltak og samarbeid knyttet til barn
- Verktøy som kan støtte ansatte i arbeidsprosessene
- Stafettlogg, digitalt verktøy for bedre samordning, dokumentasjon og brukermedvirkning
- Kompetanse

Følgende kompetanse er sentral i forbindelse med bruk av BTI-modellen:

- Kompetanse om BTI, handlingsveileder, verktøy og stafettlogg
- Generell kunnskap om risiko- og beskyttelsesfaktorer knyttet til barn og unge
- Generell kunnskap om vanlige tegn og symptomer på at barn kan ha det vanskelig
- Kompetanse om samtale med barn
- Kompetanse om foreldresamarbeid/«den nødvendige samtalen»
- Analysekompetanse

Du kan lese mer om Bedre tverrfaglig innsats for barn og unge i Eigersund kommune her: www.eigersund.bedreinnsats.no.

Rammeplanens fagområder

OG HVA VI VEKTLIGGER

Kommunikasjon, språk og tekst	
0-3 år	3-6 år
▪ Vi bruker navnet på barnet for å lære hverandres navn. ▪ De voksne setter ord på det vi gjør ▪ Vi gir respons på barna sitt nonverbale språk og er bevisst vårt eget ▪ Vi tar god tid i stelle- og garderobesituasjoner ▪ Vi bruker enkle sanger med gjentakelser, rim og bevegelse ▪ Vi leser pekebøker og bøker med store gode bilder og lite tekst, små historier ▪ Vi forteller og dramatiserer eventyr ▪ Lære barna navn ulike kroppsdeler ▪ Barna skal være i stand til å uttrykke følelser ▪ Oppmuntre barna til å lytte til hverandre ▪ De voksne gir rom for og stimulerer til rollelek ▪ Aktiv bruk av konkreter i språkinnlæringen	▪ Synliggjøre bøker og bytte ut bøker jevnlig ▪ Lese og fortelle bøker og eventyr ▪ Aktive dialoger med barna ▪ Formidle rim og regler ▪ Bruk av biblioteket ▪ Vi bruker litteratur som verktøy for å sikre språkstimulering. Barna skal få erfaringer med ulike sjangere innenfor litteraturen: sanger, tekst, rim, regler, fortellinger etc. Variasjon, bredde og dybde. ▪ Bruke språket for å utrykke følelser, tanker og erfaringer, til å løse konflikter og til å skape positive relasjoner i lek og annet samvær ▪ Bruk av digitale verktøy (Pc, Ipad og kamera) ▪ Bruke språkverktøy for eksempel Snakkepakken, Språklek, Grep om begreper, Språkkisten og Lær meg norsk før skolestart ▪ Gi barna erfaringer med dramatisering ▪ ABC klubb for 5 åringene ▪ Utforske og gjøre seg erfaringer med ulike skrifts språks uttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver gjennom lese- og skriveaktiviteter

Kropp, bevegelse, mat og helse	
0-3 år	3-6 år
▪ Bli servert sunn og variert mat og få ulike smaksopplevelser ▪ Være med å lage mat ▪ Gode dialoger rundt bordet ▪ Legge til rette for at barna skal lære å kle seg ▪ Do trening ▪ Ha fysisk aktivitet inne: dans, sangleker og hinderløyper ▪ Ha fysisk aktivitet ute: hinderløyper, balanse, skli, klatre, sykle, hoppe, ball lek og sangleker ▪ Bli kjent med begreper om kroppen ▪ Tur dager som gir gode naturopplevelser ▪ Gode hygienerutiner ▪ Daglig utelek ▪ Gi rom for bevegelse ▪ Sanseopplevelser ▪ Finmotorikk ▪ Ro og hvile	▪ Bevisstgjøre barna på hva som er sunn mat ▪ Lære/bli presentert for ulik type mat ▪ Være med å lage mat ▪ Gode samtaler rundt bordet ▪ Legger til rette for at barna skal kle seg selv ▪ Do trening ▪ Gode hygienerutiner ▪ Ha fysisk aktivitet inne: dans, sangleker og hinderløyper ▪ Ha fysisk aktivitet ute: hinderløyper, balanse, skli, klatre, sykle, hoppe, ball lek, sangleker, regelleker og utholdenhet ▪ Bli trygg på egen kropp og få en positiv selvoppfatning ▪ Lengre turdager som gir gode turopplevelse ▪ Lære å ha respekt for naturen ▪ Hygge med måltid ute – bål ▪ Daglig utelek ▪ Ro og hvile

Kunst, kultur og kreativitet	
0-3 år	3-6 år
▪ Barna skal ha daglig tilgang til bøker, bilder, instrument, utstyr til å kle seg ut med og rikelig, variert material og verktøy for skapende virksomhet. ▪ Skape tilstrekkelig rom for både voksen/ barnestyrt aktiviteter for å utøve og nyte estetiske inntrykk og uttrykksformer ▪ Ha et bevisst forhold til samspillet mellom kunst, kultur og barns lek ▪ Inspirere til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede ▪ Faste sangsamlinger og eventyrsamlinger ▪ Formidling av lokal, nasjonal og internasjonal kultur ▪ Bearbeide inntrykk med ulike metoder: samtale, drama, lek, forming, dans, sang-musikk ▪ Dramatisk lek (symbollek), begynnende rollelek	▪ Barna skal ha daglig tilgang til bøker, bilder, instrument, utstyr til å kle seg ut med og rikelig, variert material og verktøy for skapende virksomhet. ▪ Barna skal lære å lytte, observere og uttrykke seg gjennom allsidige møte med og refleksjon over kultur, kunst og estetikk ▪ Inspirere til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede ▪ Faste sangsamlinger og eventyrsamlinger ▪ Formidling av lokal, nasjonal og internasjonal kultur ▪ Oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet ▪ Få mulighet til å utvikle sin spesielle uttrykksform. ▪ Museumsbesøk ▪ Teaterbesøk ▪ Kinobesøk ▪ Bokens dag ▪ Bearbeiding av inntrykk og kommunikasjon/ formidling gjennom Tekstskaping, fortelling, sangmusikk, forming, dans og dramatisering ▪ Media og kommunikasjon ▪ Dramalek, rollelek, dramatisering

Natur, miljø og teknologi	
0-3 år	3-6 år
▪ Bli kjent med naturmaterialer som gress, sand, stein og snø ▪ Korte turer i naturen i nærområdet ▪ Bli kjent med årstidene ved å være ute i all slags vær ▪ Lære å ta vare på naturen ▪ Forske/utforske ▪ Bli kjent med dyr ▪ Plante, så å høste ▪ Sanse, utforske, få konkrete erfaringer i forhold til tekniske ting i miljøet	▪ Gi barna opplevelser og kunnskap knyttet til de ulike årstidene ▪ Gode naturopplevelser ▪ Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling ▪ Bli kjent med dyr og planter ▪ Bruke bøker og digitalt verktøy for å finne svar på spørsmål sammen med barna ▪ Gjøre ulike eksperiment ▪ Få erfaring og kunnskap om kildesortering ▪ Systematisere, beskrive, samtale, felles undring over fenomener i den fysiske verden ▪ Lage konstruksjoner av ulikt materiale

Etikk, religion og filosofi	
0-3 år	3-6 år
▪ Gi rom for undring, tenkning, samtaler og fortellinger ▪ Vi markerer kristne høytider og tradisjoner ▪ Vi markerer Samefolkets dag ▪ Vi skal hjelpe og veilede barna til å løse konflikter på en konstruktiv måte ▪ Vi skal møte barna med respekt for deres tro, spørsmål og undring ▪ Vi voksne skal være bevisst vårt barnesyn, vi ser barna som subjekt ▪ Respektere forskjellighet er en del av barnehagens verdigrunnlag ▪ Voksne skal jobbe ut fra barnehagens verdigrunnlag og utøve gode holdninger og verdier. Hvis du ikke har god grunn til å si nei skal du si ja.	▪ Gi rom for undring, tenkning, samtaler og fortellinger ▪ Innsikt i kristne grunnverdier ▪ Gi barna kjennskap til ulike religioner/livssyn og høytider som er representert i barnehagen ▪ Vi markerer kristne høytider og tradisjoner og religioner og livssyn som er representert i barnehagen ▪ Vi markerer Samefolkets dag ▪ Vi skal hjelpe og veilede barna til å løse konflikter på en konstruktiv måte ▪ Vi skal møte barna med respekt for deres tro, spørsmål og undring ▪ Vi ønsker å skape interesse for ulike kulturer og ulike måter å leve på. ▪ Vi voksne skal være bevisst vårt barnesyn, vi ser barna som subjekt ▪ Bruke verktøy som Start, Steg for steg, Piggsvin og kanin ▪ Være åpne for barns undring ▪ Voksne skal jobbe ut fra barnehagens verdigrunnlag og utøve gode holdninger og verdier. Hvis du ikke har god grunn til å si nei, skal du si ja

Nærmiljø og samfunn	
0-3 år	3-6 år
▪ Barna skal erfare at de er en del av en større gruppe og føle gruppetilhørighet ▪ De skal få bidra på sitt nivå, og være med å medvirke i sin egen barnehagehverdag ▪ Bli kjent med barnehagens område ▪ Introdusere nærmiljøet gjennom ulike turer	▪ Lære om trafikk og trafikkregler ▪ Kjennskap til brannvern gjennom Eldar og Vanja ▪ Kjennskap til Førstehjelp gjennom Henry ▪ Vi benytter oss av ulike kulturarrangement ▪ Gi barna kjennskap til landet vi bor i ▪ Bli kjent med byen Egersund: - Byvandring - Besøke ulike steder ▪ Fokus på gruppetilhørighet, vennskap, samspill og gode relasjoner mellom barn og mellom barn og voksne ▪ Gi barna erfaringer med demokrati ▪ Kirkebesøk i forbindelse med jul ▪ Besøke eldre ▪ Aktiv bruk av nærmiljøet ▪ Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer ▪ Få kjennskap til samisk kultur og levesett

Antall, rom og form	
0-3 år	3-6 år
▪ Bruke sanger og regler med takt, bevegelse og gjentakelser ▪ Bruke klosser, baller og lignende for at barna skal bli kjent med ulike former ▪ Sortere klosser etter farge/form, lik/ulik ▪ Vi bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse ▪ Finne ting som hører sammen ▪ Telle i dagligdagse situasjoner, øve på tallrekken 1-2-3 ▪ Øve på ulike matematiske begreper som stor/liten og over/under	▪ Synge sanger som inneholder telling ▪ Vi øver på tallremsen, mengde og størrelse ▪ Telleregler, klare enkle spilleregler ▪ Spille ulike brettspill ▪ Planlegge mer bevisst hvilke klosser som passer til det barnet bygger ▪ Legge til rette for konstruksjonslek, bruke ulikt material ▪ Bli kjent med ulike målebegrep, eks bruke pinner for å måle hvor lang jeg er ▪ Flyte og synkeaktiviteter ▪ Stjerneorientering ▪ Lage kart ▪ Bruke natur material i forhold til antall rom og form ▪ Aktiv utforskning på bakgrunn av barns undring ▪ Oppleve matematikkglede



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

PLANLEGGING

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til gjentakelser og utvikling for hvert enkelt barn og barnegruppen. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling. Planlegging skal baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Aktuelle dokumenter:

- Årsplan
- Halvårsplan
- Månedspan
- Ansvarsfordelinger

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON OG KRITISK REFLEKSJON

Dokumentasjon og kritisk refleksjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vi gjør dette for å videre utvikle det pedagogiske arbeidet vi allerede gjør.

Hvem dokumenterer vi for:

Barna: Vi dokumenterer for at barna skal huske det de har opplevd i bilder og tekst på skjermer og tavle i garderoben, på nettsiden og i estetiske uttrykk. Dette kan hjelpe barna å gjenkalle og huske det de har vært med på. Barna syns det er veldig stas å få vise fram det de har gjort.

Foreldrene: For at foreldrene skal få et innblikk i hva barnet har gjort i løpet av barnehage dagen. Dette kan hjelpe foreldrene til å starte en samtale om det de har opplevd.

Personalet: For at vi skal reflektere over det vi har gjort, for videre utvikling og forbedring av arbeidet vi gjør. Vi kan gå tilbake å se hva vi har gjort tidligere, og se om arbeidet kan videreutvikles og gjøres bedre. Deling av erfaringer er viktig for at vi skal kunne videreutvikle oss.

Barnehagen: For å øke og utvikle kompetansen i personalgruppa, vi åpner opp for ris og ros, få fram ulike oppfatninger og få fram en faglig historie. For å utvikle nye og bedre arbeidsmetoder.

Samfunnet: Gjennom dokumentasjon og formidling gir man resten av samfunnet innsikt i virksomheten og profilering av Raketten. Det vil si å vise utad hva vi jobber med.

Taushetsplikt og opplysningsplikt

Alle som jobber i barnehage har taushetsplikt når det gjelder personlige forhold og meldeplikt/opplysningsplikt ved mistanke om mishandling og annen omsorgssvikt

VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes utfra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal gjøres av hele personalgruppa, da dette kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Personalet lærer på denne måten av egen praksis og bidrar

til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Vurdering gjøres på personalmøter og planleggingsdager. Barn, foreldre og SU er faktorer som kan

gi oss innspill på viktige ting som vi kan vurdere for at det pedagogiske arbeidet kan bli bedre.

Samarbeid med andre

URT

Utvidet ressursteam (URT) er kommunale hjelpe-tjenester som knyttes til barnehagen i et fast samarbeid. I URT sitter repr. fra ppt, barnevern, helsesøster og styrer i barnehagen. URT er et lavterskeltilbud for foreldre, og barnehage, der problemstillinger kan drøftes

PPT

PPT, pedagogisk psykologisk tjeneste er et støtte- og hjelpeapparat for barnehage og skole. PPT er en sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp.

Andre barnehager

Vi samarbeider på flere områder med andre barnehager i forhold til felles utfordringer og mål. Det er faste nettverksmøter for styrere, ped. ledere og samlinger for ped.ledere / barnehagelærere på disp.

Kvalitets- og kompetanseplan for barnehagene i Eigersund

Kvalitets- og kompetanseplanen gjelder for hele barnehagesektoren i Eigersund kommune.

Fylkesmannens føringer når det gjelder hvilke områder en bør satse på, samt lokale prioriteringer danner bakteppe for valgte fokusområder i planen. Med planen ønsker vi å bidra til kontinuerlige utviklingsprosesser og kompetanseløft i barnehagene. En god og fremtidsrettet barnehage må hele tiden være villig til å sette søkelys på egen praksis, samt justere praksis når dette er nødvendig. Vi er opptatt av å lære sammen og sammen utvikle en lærende barnehagesektor og lærende barnehager. Hvordan vi skal oppnå dette handler om å ta i bruk ulike verktøy og arbeidsmetoder. I noen tilfeller tilbys kurs for alle ansatte eller grupper av ansatte som så igjen jobber videre med temaet i egen barnehagen. Men det kan også handle om mer langsiktige prosjekt, nettverksarbeid og drøftinger innad i barnehagene.

Styrer og pedagogiske ledere har et særlig ansvar for å drive kompetanseutviklingen framover i egen virksomhet og bidra til at ny kunnskap implementeres i praktisk liv i barnehagen.



Kidplan

Vi bruker Kidplan som et kommunikasjonsverktøy mellom oss i Raketten og dere foreldre. Dette er et nettbasert verktøy som enkelt kan brukes på både pc, nettbrett og mobil (egen app). Foreldre får tildelt personlig innlogging og passord.

I Kidplan legger vi ut bilder, månedsplan og diverse nyttig informasjon og beskjeder.

Dere som foreldre kan også gå inn å legge inn beskjeder til oss, registrere når barnet er sykt eller skal ha fri og/eller feire.

Vi anbefaler dere å følge med hver dag- bruk Kidplan som et verktøy for å holde dere oppdaterte. Vi syns at Kidplan er et godt verktøy hvor vi enkelt kan vise dere noe av innholdet i barnets barnehagehverdag.

Avslutning

Vi håper at vi gjennom årsplanen har klart å gi et bilde av barnehagen og barnehagehverdagen. Mange barn tilbringer mye tid i barnehagen. Vi ønsker å bruke tiden positivt, ved å gi barna grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i tillegg til det de får hjemme.

Vi ønsker at dere foreldre skal ta opp ting dere lurer på eller er opptatt av, komme med spørsmål eller forslag. Vi skal gjøre vårt beste for å gi svar og imøtekomme forslag.

Vi minner om :

Positive opplevelser deles med andre, negative opplevelser tas opp med personalet.

Det er også mulig å ta kontakt med foreldrepreressantene i Samarbeidsutvalget eller i styret, enten pr mail eller pr.telefon.

Vi gleder oss til et nytt, innholdsrikt og spennende barnehageår.

Skriv og planer som ligger på barnehages nettsider:

- Infohefte for Raketten barnehage 2023-2024
- Handlingsplan mot krenkende adferd og mobbing i barnehagen
- Kvalitet- og kompetanseplan for barnehagene i Egersund 2021-2025
- Plan for overgang fra barnehage til skole 2016-2020



RAKETTEN BARNEHAGE SA

Sjukehusveien 1, 4373 Egersund
T: 51 49 34 70 / 47 02 97 42
(Sommerfuglene) M: 99 54 31 76 / (Marihønene) M: 95 46 53 92
www.raketten.no : post@raketten.no